



PROJETO

Escola Viva

Garantindo o acesso e permanência
de todos os alunos na escola

Alunos com necessidades
educacionais especiais

Deficiência no
Contexto Escolar

2

Presidente da República
Fernando Henrique Cardoso

Ministro de Estado da Educação
Paulo Renato Souza

Secretário Executivo
Luciano Oliva Patrício

Secretária de Educação Especial
Marilene Ribeiro dos Santos

FICHA TÉCNICA

Coordenação: **SORRI-BRASIL**

Elaboração: **Maria Salete Fábio Aranha**

Projeto gráfico, revisão e copydesk: **BelmontCom**. Comunicação Integral

Agradecimentos: **Equipe Técnica da Secretaria de Educação Especial**

Tiragem: 10.000 exemplares

Autorizada reprodução total ou parcial, desde que citada a fonte.

Projeto Escola Viva - Garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola - Alunos com necessidades educacionais especiais,

Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, C327 2000

I 96p.: il.

Iniciando nossa conversa.

1. Visão histórica.
2. Deficiência no contexto escolar.
3. Sensibilização e convivência.
4. Identificando as necessidades
5. Adaptações curriculares de grande porte.
6. Adaptações curriculares de pequeno porte.

CDD: 372.6

CDU: 342.71

Índice

| | |
|--|----|
| Carta ao Professor..... | 7 |
| Exercício de Reflexão..... | 8 |
| Carta a Uma Menina..... | 13 |
| Informações Básicas Sobre a Deficiência..... | 16 |
| Considerações Importantes..... | 16 |
| O Que Você Pode Fazer?..... | 17 |
| Endereços Úteis..... | 18 |
| Bibliografia Sugerida..... | 22 |

Carta ao Professor¹

Brasil, 2001.

No início do novo século...

Prezado professor,

Se às vezes não é fácil iniciar uma conversa, por certo é ainda mais difícil estabelecê-la à distância. Duas questões nos guiaram para que escrevêssemos esta carta para você. A primeira é a consciência que temos das particularidades e individualidades de cada professor que receberá este material. E a segunda, ao mesmo tempo, é a certeza do interesse comum pelo tema abordado.

Se, por um lado, cada professor tem sua individualidade clara e indiscutível, por outro lado, todo professor tem o ponto de vista, as expectativas e os compromissos da profissão.

Temos sido envolvidos por muitos mitos e distorções. Muitos, irresponsavelmente, nos têm atribuído o fracasso, e outros, alienadamente, nos têm imposto o sucesso. Se não quisermos nos ver nem com a apatia dos que já se sentem vencidos, nem com a inconsciência dos que já se sentem vencedores, **como então devemos nos ver?**

Temos de nos ver e ser vistos como profissionais com responsabilidades e compromissos. Há muito o que realizar em nossa realidade tão carregada de descrença e ingenuidade.

O primeiro passo a adotar é descobrir nossas potencialidades reais e nos assegurarmos das possibilidades que temos. Ou seja, descobriremos o que realmente sabemos e fazemos, o que realmente precisamos saber e fazer, e o que podemos vir a saber e a fazer.

1. Aranha, M.S.F. e Laranjeira, M.I.. 1995. *A integração do aluno com deficiência na escola. Iniciando nossa conversa*. Volume 1. Brasília: MEC/SEESP, UNICEF, SORRI-BRASIL.

Poderíamos, neste momento, pensar: ora, já sabemos isso! Porém, é preciso considerar que, **às vezes, o que pensamos que somos é o que os outros nos dizem e que, às vezes, as pessoas que nos vêem podem estar sendo descrentes ou ingênuas. Não valeria a pena repensar?**

Não basta que nos vejamos somente por nossos próprios olhos, nem somente pelos olhos dos outros. **Para de fato nos enxergarmos e nos compreendermos é fundamental aprendermos a desenvolver uma visão ampla e completa, que comporte os pontos de vista individual e coletivo.**

Vamos Fazer um Exercício



Partamos de uma idéia comum, uma idéia que cerca todos os professores e todos os que vêem os professores: o professor tem de pensar no aluno!

A partir dessa idéia, vamos refletir: **para que o professor possa pensar no aluno, é preciso que pense em si mesmo!** Mas, pensar em si mesmo somente como professor é ter uma idéia isolada, que restringe os papéis e os acontecimentos de nossa vida e não nos permite vê-la e compreendê-la em **toda** sua grandeza.

Se somos adultos, um dia fomos crianças; se somos pais, um dia fomos filhos; se somos professores, um dia fomos alunos.

E mais: **a maneira de termos sido crianças, filhos e alunos, influencia o jeito de sermos pais e professores**, e essa maneira, por sua vez, influencia o jeito das nossas crianças, filhos e alunos.

Somos, na verdade, elos marcados e marcantes, numa cadeia de influências. Isso nos coloca diante de uma incontestável verdade: **se o que**

queremos é promover transformações, precisamos reexaminar o nosso jeito de pensar. Aí sim, estamos perto das condições de criar mudanças.

Podemos acreditar que vivemos cumprindo uma determinada sina e que ficamos, assim, submetidos à força do destino. Mas, podemos também acreditar que nossa vida é fruto da nossa vontade, submetendo, dessa forma, as outras pessoas às nossas idéias e necessidades. Ou seja, estamos nos posicionando ora com impotência, ora com prepotência, diante da vida.

Não haverá, entretanto, um espaço mais adequado, situado entre a impotência e a prepotência?

Acreditamos que sim. E chamamos este lugar de **lugar da real autonomia**. Ter autonomia é ter autoridade, e ter autoridade é não ser submisso e não ser autoritário. Ter autonomia é, ter como a própria palavra já diz, **ter a qualidade de autor**.

Na atividade do professor, isso significa que, para exercermos nossa autonomia, é imprescindível que nos tornemos autores das nossas próprias ações.

Ser autor da própria ação implica em poder **vê-la por inteiro**, ou seja, analisá-la em sua amplitude e complexidade. Estamos diante de um **intercâmbio de ações**, processo no qual temos tanto o papel de **produto** como de **produtores, influenciando e sendo influenciados**.

Partimos do pressuposto de que **as idéias que cada um de nós tem, a visão particular de mundo que cada um de nós possui determina as ações que desenvolvemos em nossa atividade profissional. No caso do professor, no contexto da sala de aula.**

A partir disso, **a ação do professor**, tanto no que se refere ao seu planejamento como à sua atuação efetiva na vivência de sala de aula, **é determinada** pelo seu jeito de pensar a vida, pela sua visão de mundo, pela leitura que faz da sociedade, da educação, do ensino, do seu papel no trabalho,

de si mesmo enquanto cidadão, de seu compromisso com o aluno, da relação professor/aluno.

Todas essas idéias, essas concepções constituem uma verdadeira teoria pessoal, subjetiva, particular, resultado da história de vida de cada um.

Considerando os argumentos dessa nossa conversa, precisamos pensar agora nos **eixos comuns da nossa história**, aqueles que produziram as características que são comuns na nossa atuação profissional.

Dissemos que existe a idéia de que o professor deve pensar no aluno. Dissemos, também, que para que o professor pense no aluno, é preciso que pense em si mesmo como professor. Dissemos, ainda, que é preciso pensar que o professor já foi aluno.

Sob esse ângulo, pensar nossa história de professor implica em pensar em nossa história de aluno. Exige que nos perguntemos: **sob quais condições fomos alunos?**



Para pensar no aluno, temos que pensar na escola e, para pensar na escola, temos que pensar na sociedade, da qual a escola é parte - assim como a família, a Igreja, os poderes constituídos e os partidos políticos. Então, **para pensar na escola que certa vez frequentamos, temos de pensar no todo.**

A ausência da reflexão faz com que passemos a reproduzir determinados valores, sem perceber, sem ao menos nos questionarmos a respeito.

Quando refletimos sobre esse processo de absorção e de reprodução de valores e de práticas sociais, é importante que nós, professores, nos voltemos para a análise das estratégias que alimentam esse processo, com o qual, consciente ou inconscientemente, a escola vem contribuindo.

Como foi a escola em que estudamos? A escola que freqüentamos, em que pesem as diferenças de lugar e de tempo, **ocupou nossa memória muito mais do que o raciocínio**. Isso significa que essa escola nos **cobrou sempre a reprodução e não a produção de idéias**. Não precisávamos pensar, mas fazer.

Um professor que oferece ao aluno questionários com perguntas e respostas prontas, dá ordens para que se siga certo modelo, ou que exige cópia de textos, pode não estar sequer imaginando que essas práticas estão preparando o aluno para a submissão cognitiva, para a subserviência, em vez de prepará-lo para um exercício consciente e responsável de cidadania.



A escola que freqüentamos valorizava a passividade do aluno, refletida principalmente na exigência do silêncio na sala de aula e na exigência da fidelidade às palavras do professor e do livro didático nas provas.

Em suma, fomos **“alunos-objeto”**. Hoje, o que as teorias pedagógicas defendem é que consideremos o aluno como **sujeito do processo** de construção do seu conhecimento.

Ocorre-nos, assim, questionar: é possível pensar que alguma transformação possa se consolidar sem que se trate com seriedade a educação continuada dos professores?

Nós acreditamos profundamente na necessidade e na importância da educação continuada. Ela é a motivação desse texto e de nossas expectativas.

Estabelecer a relação professor/aluno sobre novas bases é tarefa que exige, considerando nossa história, **repensarmos ambos os papéis, refletindo** sobre a **bi-direcionalidade** e a **interdependência que constituem as relações pessoais** para que nos fiquem claras as suas conseqüências.

Se sabemos que não desejamos possuir, como traços de caráter, nem a prepotência nem o descompromisso, também sabemos que aos nossos alunos não interessa assumir as marcas que se fundem tanto naqueles “acomodados” que “aceitam tudo”, pensando que não podem nada, quanto naqueles “desacomodados” que “não aceitam nada”, pensando que podem tudo.

Para formar um homem “acomodado”, um homem “derrotado”, é preciso um professor autoritário que se vê não só diferente, mas superior ao aluno, tendendo a apostar na incompetência desse aluno e, sob a alegação da proteção, entrega-lhe “tudo pronto”, delegando apenas a tarefa de memorizar, sem raciocinar.

Para formar um homem “desacomodado”, é preciso um professor omissivo, que sob a alegação da “total confiança” na autonomia do aluno delega-lhe a tarefa de “responsabilizar-se por sua própria aprendizagem”.

Em ambos os casos, o professor se isenta do ensinar, atribuindo ao aluno a “culpa” do fracasso ou dos problemas da relação ensino/aprendizagem.

Para formar um aluno “homem-cidadão”, capaz de usufruir dos seus direitos e deveres individuais e coletivos, é preciso um professor “profissional-cidadão”, capaz de estimular a consciência crítica e o domínio efetivo do saber. Ele compreende que é de sua responsabilidade e competência socializar esse conhecimento na escola!



Cabe ainda a esse professor contribuir para a construção de uma escola de qualidade para todos, cooperando com o aprimoramento do sistema escolar no sentido de melhorar o acesso à educação das pessoas com necessidades educacionais especiais.

Carta a Uma Menina²

Acreditamos que seria interessante refletirmos sobre o texto abaixo à medida que corajosamente sua autora expõe seus medos e dúvidas a respeito da convivência com uma criança com deficiência em sua escola.



A autora desta carta é a Diretora do Colégio Jardín África, de Santander (Espanha), um dos colégios incorporados ao programa oficial de integração da pessoa com deficiência, na Espanha. Porém, sua participação no esforço de integrar a pessoa com deficiência não é recente. Começou há cerca de dez anos, quando em 1975 criou, em seu colégio, uma classe de educação especial integrada às salas regulares.

A história de Miriam começou mais tarde. Por isso, sua carta retrata um testemunho particularmente interessante.

“Querida Miriam,

Escrevo-te esta carta para contar-te uma coisa que, ainda que hoje possa parecer mentira, aconteceu há alguns anos, mais ou menos os que tens. Não sei se compreenderás minha intenção, mas te asseguro que vou me sentir muito melhor depois de te haver contado.

Miriam, sou professora, como sabes. Um dia, cheia de ilusões, pensei que as crianças deveriam ser antes de tudo felizes e que um colégio com certas características poderia conseguir tal objetivo. Pus mãos à obra e abri este Colégio.

2. Carta a uma menina, *Boletim Informativo Síndrome de Down – Notícias*, Vol. 2, n° 4, Dezembro 1985, da *Fundación Síndrome de Down de Cantabria*, Pérez Galdos, 6-B – 39005, Santander, Espanha. Tradução do espanhol: Maria Amélia Vampré Xavier, Vice-Presidente para Relações Internacionais da Federação Nacional das APAES.

Tinha um jardim espaçoso e muros altos de pedra onde as crianças iam procurar lagartixas e caracóis para formar “granjas”. Teus irmãos mais velhos vieram para este colégio. Certo dia tua mãe comunicou-me com grande esperança que esperava outro filho. Alegrei-me muito pois sou dessas pessoas que pensam que um filho é uma bênção de Deus.

Porém minha alegria não durou muito. Pouco depois, após alguns exames médicos, tua mãe comunicou-me que iria ter “uma criança com problemas”. Fiquei tão triste com isso que, quando nasceste, arranjei mil desculpas para adiar o momento de te conhecer. Tua mãe, a quem estimo muito e admiro profundamente, contava-me de teus progressos e retrocessos, sobretudo de saúde. Ela estava sempre alegre, feliz contigo, totalmente entregue a seu trabalho de estimulação precoce, e a teus cuidados.



Um dia, chamou-me ao telefone. Queria falar comigo sobre ti. E aqui começa minha verdadeira confissão, Miriam. Senti terror. Sabia o que tua mãe ia pedir-me. Nunca antes tinha tido no colégio uma criança portadora de síndrome de Down. Desconhecia tudo sobre essa condição. Pensava, pessimista, que uma criança “mongólica” era impossível de ser integrada num grupo de crianças sem deficiências.

Receei a reação das outras crianças. Temi, ainda, que a encarregada da classe maternal te repelisse. Tive medo de tantas coisas! Acreditei, Miriam, que eras incapaz de fazer algo por ti mesma, que eras um ser inútil e desagradável que as outras pessoas iriam repelir. Repito que desconhecia completamente tudo sobre as características de uma criança trissômica.

Eu havia feito muito tempo antes integração de crianças com deficiências físicas, mas... com síndrome de Down! Como eu estava enganada! Quanto aprendi desde o dia que chegaste à classe maternal! A primeira coisa que descobri foi tua grande timidez. Observava-te com frequência, cheia de curiosidade, analisava tuas reações, esperando encontrar coisas estranhas. Via que as outras crianças, depois da curiosidade inicial e das perguntas de costume (“por que Miriam tem um rosto tão estranho?”) tinham deixado de preocupar-se contigo.

Nieves, a professora, aceitou-te, com todo o afeto, como uma criança que necessitava um pouco mais dela e não poupou dedicação. Dentro de pouco tempo, brincavas no pátio como todos, te aproximavas para saudar, como todos faziam, os papais que vinham buscar alguns companheiros teus. Os pais das outras crianças te acariciavam e ninguém mostrou inconformidade ou estranheza por tua presença no colégio.

Hoje, Miriam, cresceste. És aluna do 1º de EGB. Estás na classe da senhorita Dorita. Quando perdeste, ontem, o ônibus do Colégio e te chamaram pelo alto-falante para que subisses a fim de falar com tua mãe ao telefone, eu estava ali. Alfonso, que brincava perto de mim com um grupo de colegas, disse alto: “Estão chamando Miriam. Ela é da minha classe. Quer que vá chamá-la?” Não foi preciso, porque vinhas correndo com a blusa saindo da calça e dizias: “Maria Teresa, estou subindo para atender o telefone, pois estão me chamando.” “Corre!” disse eu, em silêncio. Logo deixaste de lado o telefone e te sentaste junto a mim, no banco de cimento, muito otimista: “Papai vem me buscar para levar-me a um restaurante”. Agarraste meu braço e apoiaste nele tua cabeça despenteada. Sentia tuas carícias como prêmio imerecido. Eu que um dia senti terror de admitir-te no Colégio...

Como é horrível a ignorância! Nunca imaginei que teus afagos fossem tão doces, tua presença tão agradável. Nunca poderia crer que ao ver hoje, a ti, a Ana, a Cristina e a David, tão felizes, tão normais, tão pessoais, cada um de vós tão diferente um do outro nunca poderia acreditar que iria receber tanto por tão pouco que fiz. Como vês, Miriam, tinha que contar isto.

Agora sinto-me melhor, pois sei que em teu coração não há lugar para o rancor. Descobri, graças a ti e a outras crianças com as tuas características, que uma criança com síndrome de Down é simplesmente uma criança. Só isso: uma criança maravilhosa e gratificante.

Obrigada. Despede-se com um beijo,

Maria Tereza”

Informações Básicas Sobre a Deficiência

Quem São as Pessoas Com Deficiência?

São aquelas que apresentam “*significativas diferenças físicas, sensoriais ou intelectuais, decorrentes de fatores inatos ou adquiridos, de caráter temporário ou permanente*”, (Política Nacional de Educação Especial). Segundo dados da Organização Mundial da Saúde - O.M.S., 10% da população de todo país, em tempo de paz, são constituídos por pessoas com algum tipo de deficiência.

Considerações Importantes

Muitas deficiências podem ser evitadas por meio da prevenção de acidentes, medidas de segurança, vacinação, exames precoces, etc, mas não se pode impedir a existência de todas as deficiências. Sempre existirão pessoas com deficiência. É importante estarmos preparados para oferecer a elas oportunidades iguais e a possibilidade de integração na sociedade.



Os direitos das pessoas com deficiência são os mesmos de todas as pessoas. No entanto, muitas vezes, para exercer esses direitos, as pessoas com deficiência precisam que certas medidas especiais sejam adotadas. Por exemplo, o direito de ir e vir das pessoas com deficiências físicas é cerceado pelas barreiras ambientais, representadas pelas escadas, degraus, calçadas esburacadas, portas estreitas, pisos escorregadios. Para derrubar tais barreiras é necessário providenciar rampas, rebaixamento de guias (nos meios-fios), adaptação de sanitários para comportarem cadeiras de rodas, etc.

Os portadores com deficiência visual precisam de livros em braille, para poder ler, e as com deficiência auditiva precisam de alternativas diferenciadas para estabelecer comunicação, como por exemplo, aparelho de amplificação sonora, legendas nas programações de TV e de intérprete da língua dos sinais para ter acesso à informação e à comunicação.

Os alunos com deficiência mental precisam, muitas vezes, de atendimento educacional diferenciado como, por exemplo, dividir o conteúdo pedagógico em unidades menores, disponibilizar suportes didáticos diversificados, utilizar mais situações concretas, de modo a favorecer o acesso do aluno ao saber pretendido.

As pessoas com deficiência, cuja maioria ainda se encontra à margem dos benefícios educacionais disponíveis na sociedade, têm o direito de viver e estudar em ambiente comum, juntamente com as demais pessoas da comunidade, tornando-se cidadãos produtivos e felizes. É realista dizer que uma pequena minoria não possa, por razões diversas e peculiares, estudar permanentemente nas salas comuns do ensino regular. Mesmo nesses casos não há porque viverem segregados. Há que se criar alternativas reais, efetivas e afirmativas, para que todos possam conviver no espaço escolar comum, ainda que estudando temporária ou permanentemente em salas especiais.

O Que Você Pode Fazer?

- Remova e/ou incentive a retirada de barreiras ambientais, em geral, e nas escolas, em particular.
- Apóie e lute por serviços públicos de reabilitação e habilitação para pessoas com deficiência.
- Apóie e lute pela implantação de atendimento educacional especializado, em ambiente comum, para estudantes com deficiência.
- Apóie e lute por programas de profissionalização de pessoas com deficiência.
- Apóie e lute pelo acesso de pessoas com deficiência no mercado de trabalho, solicitando, inclusive a introdução desse assunto na pauta de seu sindicato.
- Apóie medidas e programas que combatam os preconceitos.
- Não admita discriminação.
- Evite a superproteção.

Endereços Úteis

Associação Brasileira de Desportos em Cadeiras de Rodas - ABRADCAR

Rua XV de Novembro, 2765, sala 25 - Alto da XV

CEP 80050-000 - Curitiba - PR

Fone: (41) 362.8266 / 362.8215

Associação Brasileira de Desportos de Cegos - ABDC

Rua Américo Vespucci, 395 - Vila Prudente

CEP 03135-010 - São Paulo - SP

Fone: (11) 6966.4027 / 6966.8536 / 6966.4093 / 6966.0022

Associação de Amigos do Autista - AMA

Rua Henrique Reimberg, 1015 - Parelheiros - Santo Amaro

CEP 04882-010 - São Paulo - SP

Fone: (11) 5920.8018 / 5920.8995 Fax: (11) 270.2363

Associação Nacional de Desportos para Deficientes - ANDE

Rua Visconde de Inhaúma, 39, sala 901 - Centro

CEP 20091-007 - Rio de Janeiro - RJ

Fone: (21) 2233.2526 Telefax: (21) 2413.4866

Associação Brasileira de Desportos para Amputados - ABDA

Estádio Caio Martins, sala 5 da piscina

CEP 24220-040 - Niterói - RJ

Fone: (21) 2718.7580

Associação Olimpíadas Especiais Brasil

Rua Ulisses Pedroso de Oliveira Filho, 321

CEP 13270-420 - Valinhos - SP

Fone: (19) 3869.3161

Comitê Paraolímpico Brasileiro - CPB

SBN Quadra 02 Bloco "F" Lote 12 Sala 1401/1414 - Edifício Via Capital
CEP 70040-020 - Brasília - DF

Fone: (61) 3031.3030

Associação Brasileira de Educadores de Deficientes Visuais - ABEDEV

Rua Rui Barbosa, 1961 Bloco "B" Apto. 14

CEP 79004-431 - Campo Grande - MS

Fone: (67) 382.1581

Associação Brasileira de Professores de Cegos Amblíopes

Av. Pasteur, 368 - Urca

CEP 22290-240 - Rio de Janeiro - RJ

Fone: (21) 2543.1180 ramal 152 / 2295.4498 / 2543.1119 / 2543.1137

Associação Nacional de Equoterapia - ANE

Granja do Torto

CEP 70620-200 - Brasília - DF

Fone: (61) 468.7406 / 468.7092

Associação Brasileira de Síndrome de Rett

Rua França Pinto, 1031 - Vila Mariana

CEP 04016-035 - São Paulo - SP

Fone: (11) 5083.0292

Associação das Vítimas da Talidomida - ABVT

Rua Sardenha, 275 - Bairro Bandeirantes

Caixa Postal 1351 Centro - Belo Horizonte - MG

Fone: (31) 3492.1931

Associação Brasileira dos Portadores da Síndrome da Talidomida

Avenida Santa Catarina, 980 Apto. 11 - Jardim Aeroporto

CEP 04378-000 - São Paulo - SP

Fone/Fax: (11) 5562.4922 / 5564.4333

Federação Nacional das Associações de Pais e Amigos dos Surdos - FENAPAS

SHIN QI 10 Conjunto 09 Casa 15 - Lago Norte

CEP 71525-090 - Brasília - DF

Fone: (61) 577.3520

Federação Nacional das Sociedades Pestalozzi - FENASP

Rua Odílio Bacelar, 48 - Urca

CEP 22290-280 - Rio de Janeiro - RJ

Fone/Fax: (21) 2542.2991 / 2541.4338 / 2275.3448

Sociedade Brasileira de Ostromizados

Avenida General Justo, 275 Bloco "B" Sala 318 - Castelo

CEP 20021-130 - Rio de Janeiro - RJ

Fone: (21) 2220.0741 / 2262.2003

Organização Nacional de Entidades de Deficientes Físicos

Rua Clementino Dumont, 312 - Farol

CEP 57055-190 - Maceió - AL

Fone: (82) 241.4350 / 358.4037 Fax: (82) 358.4077

Movimento de Reintegração do Hanseniano - MORHAN

Rua Florentino Felipe, 414 - Baeta Neves

CEP 90730-380 - São Bernardo do Campo - SP

Fone: (11) 4125.2614

Federação Nacional de Educação e Integração de Surdos - FENEIS

Rua Major Ávila, 379 - Tijuca

CEP 20511-140 - Rio de Janeiro - RJ

PABX/Fax/TDD: (21) 2284.7462

Federação Nacional das APAE's

Edifício Venâncio IV - Cobertura

CEP 22290-280 - Brasília - DF

Fone: (61) 224.9922 / 224.9709

Federação Brasileira das Associações Síndrome de Down

SCLN 410, Bloco A, sala 102/104

CEP 70865-510 - Brasília - DF

Fone: (61) 347.5575

Centro de Vida Independente do Rio de Janeiro - CVI

Rua Marquês de São Vicente, 225 - Gávea

CEP 22451-041 - Rio de Janeiro - RJ

Fone: (21) 2512.1088 Fax: (21) 2239.6547

Associação Brasileira de Paralisia Cerebral

Avenida Professor Ascendino Reis, 724 - Vila Clementino

CEP 04027-000 - São Paulo - SP

Fone: (11) 5579.2071

Sorri-Brasil

Rua Benito Juarez, 70 - Vila Mariana

CEP 04018-060 - São Paulo - SP

Fone: (11) 5082.3502

UNICEF - Fundo das Nações Unidas para a Infância

SEPN 510, Bloco A - Edifício INAN, 2º andar

CEP 70750-521 - Brasília - DF

Fone: (61) 3035.1900 Fax: (61) 349.0606

Bibliografia Sugerida

APAE/SP. *Você não está sozinho: temos um filho especial.* São Paulo: APAE/SP, 1990.

Aranha, M.S.F. (1995). A integração do deficiente: análise conceitual e metodológica. *Temas em psicologia*, no. 2, SBP. Ribeirão Preto (SP), p. 63-70, publicado em janeiro de 1997.

Aranha, M.S.F. (2000). Inclusão Social e Municipalização. In Manzini, E.J. (Org.) *Educação especial: temas atuais*. Marília: UNESP, p. 1-9.

Aranha, M.S.F. (2000). O processo de mobilização social na construção de um contexto comunitário inclusivo. In Oliveira, M.L.W. (Org.), *Inclusão e cidadania*. Niterói (RJ): Nota Bene Editora, p. 32-38.

Ardore, M. Regen, M. e Hoffmann, B. V.M. *Eu tenho um irmão deficiente. Vamos conversar sobre isso?* São Paulo: Edições Paulinas e APAE/SP, 1988.

Assumpção, F. B. e Sprovieri, M. H. S. *Sexualidade e deficiência mental*. São Paulo: Editora Moraes, 1987.

Buscaglia, L. *Os deficientes e seus pais: um desafio ao aconselhamento*. Rio de Janeiro: Editora Record, 1993.

Celentano, Y. de O. de. *Menino sempre*. São Paulo: Escolas Profissionais Salesianas, 1977.

Glat, R. *Ser mãe, e a vida continua*. Rio de Janeiro: Editora AGIR, 1993.

Lucena Jr., R. *Longo caminho de volta*. Brasília: CORDE, 1994.

Paiva, M. R. *Feliz ano velho*. Brasília: Editora Brasiliense.

Pecci, J. C. *Minha profissão é andar*. Summus Editorial Ltda, 1980.

Proença, I. F. de. *Posso ajudar você? Minha experiência com meu filho excepcional*. São Paulo: Edicon, 1987.

Regen, M., Ardore, M. e Hoffmann, V. M. B. *Mães e filhos especiais*. Brasília: CORDE, 1993.

Rodrigues, M. M. P. e Aranha, M. S. F. (1993). *O portador de deficiência física: caracterização de sua identidade social*. Revista da Cultura. UFES, Vitória, no. 47, p. 49-56.

Shentman, J. *Conviver com a deficiência física*. Editora Scipione. 1994.

Taylor, B. *Conviver com a surdez*. Editora Scipione. 1994.

Taylor, B. *Conviver com o diabetes*. Editora Scipione. 1994.

Werneck, C. *Muito prazer, eu existo*. Editora WVA. 1992.

Werneck, C. *Um amigo diferente*. Editora WVA. 1996.

Werneck, C. *Meu amigo down na rua*. Editora WVA. 1997.

Werneck, C. *Meu amigo down em casa*. Editora WVA. 1994.

Werneck, C. *Meu amigo down na escola*. Editora WVA. 1994.

Xavier, M. A. V. *O outro lado do arco-íris - Meu filho Ricardo*. São Paulo: Editora Diniz, 1984.